

教师个人报告

湖北师范大学

2024-2025-1 教师个人教学质量报告

教师姓名	张跃
教师工号	20210055
教师院系	计算机与信息工程学院
学期	2024-2025-1
开课数量	5
课程名称	劳动教育（一）、形势与政策（五）、形势与政策（一）、心理健康、职业生涯规划

目录

第一章	教师得分	2
一、	教师各类评价得分	2
二、	学生评价得分趋势	3
第二章	课程得分	4
一、	劳动教育（一）	4
（一）	学生评价	4
二、	形势与政策（五）	9
（一）	学生评价	9
三、	形势与政策（一）	14
（一）	学生评价	14
四、	心理健康	20
（一）	学生评价	20
五、	职业生涯规划	26
（一）	学生评价	26

第一章 教师得分

一、 教师各类评价得分

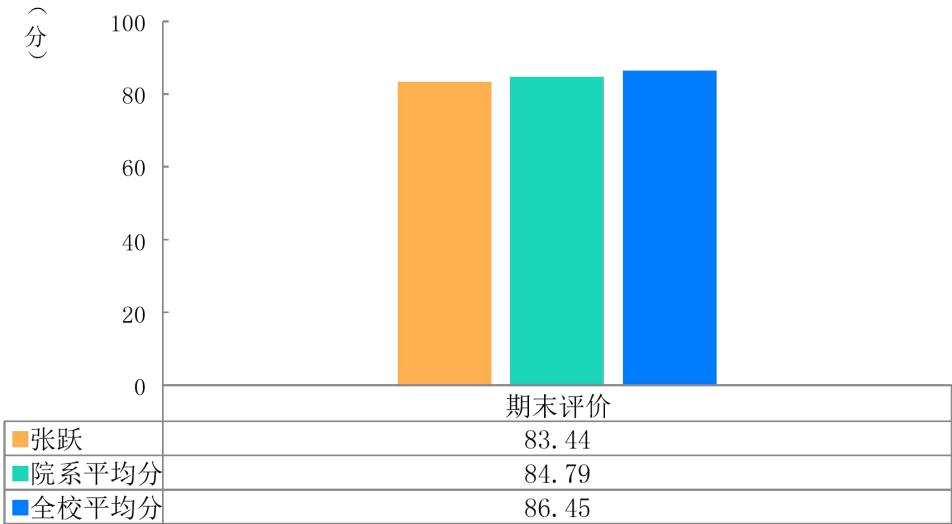


图 1-1 教师各类评价得分

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二、 学生评价得分趋势

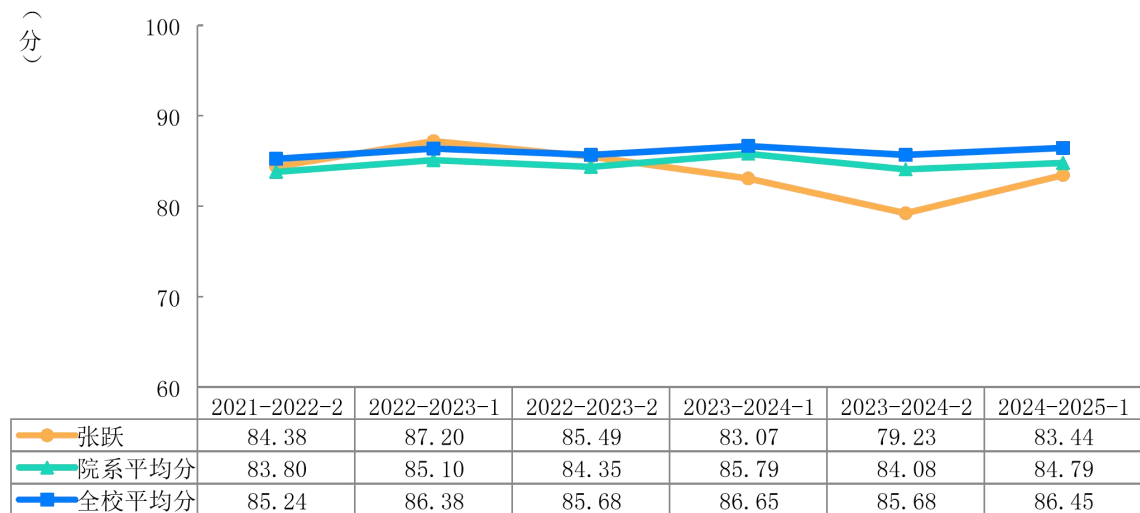


图 1-2 学生评价得分趋势

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

第二章 课程得分

一、 劳动教育（一）

（一） 学生评价

劳动教育（一）课程应评人次 72 人，已评人次 71 人，参评率 98.61%，得分 80.88 分。该课程下有 1 个课堂，其中劳动教育（一）-3A050003-16 得分 80.88 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

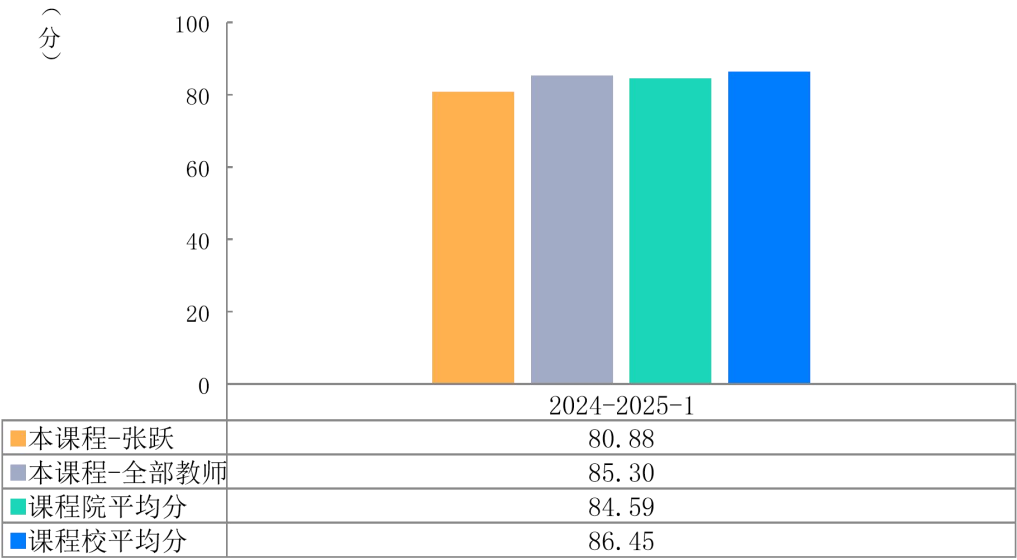


图 2-1 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-张跃 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

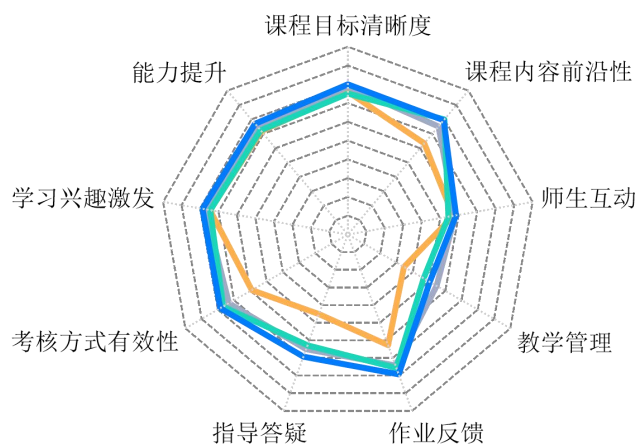


图 2-2 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	1	8.80	8.95	8.76	9.00
		部分了解	15				
		了解	55				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	11				
		匹配	59				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	3	8.17	8.76	9.00	8.97
		涉及较少	20				
		涉及较多	48				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	60				
		较快	11				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	7	--	--	--	--
		难度适中	45				
		有挑战性	19				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	52	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	58				
		教师推荐的阅读材料	30				
		网络辅助资源	31				
		以上都没有帮助	1				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	48	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	44				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	39				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	31				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引导学生解决问题）	34				
		研讨教学（教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办	21				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动（10分）	法）		7.85	7.90	7.72	7.93
		其他	3				
		从不	1				
		偶尔	12				
		经常	21				
教学管理	上课时，老师是否要求学生用手机进行管理（10分）	总是	37	6.73	7.73	7.33	7.52
		从不	2				
		偶尔	23				
		经常	16				
		总是	30				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度（10分）	没有反馈	4	8.13	8.71	8.78	8.96
		有反馈，没有帮助	7				
		有反馈，帮助较小	16				
		有反馈，帮助较大	44				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间（10分）	没有课后答疑	10	7.25	8.25	8.14	8.46
		时间较少	19				
		时间较多	42				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些（不计分）	课堂问答	43	--	--	--	--
		随堂测试	33				
		作业测评	30				
		项目报告或论文	32				
		阶段性测试	28				
		期末考试	28				
		其他	8				
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10分）	没有帮助	3	7.96	8.66	8.84	8.93
		帮助较小	23				
		帮助较大	45				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	7	--	--	--	--
		（0-2]小时	41				
		（2-4]小时	14				
		4小时以上	9				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	3	13.10	13.29	13.09	13.40
		激发了兴趣和动力	30				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

我对这门课程或老师的评价和建议是

课堂参与感高

老师辛苦了

老师教的好

老师很好

好极了

好老师

挺好的

很好

鳗鱼

真好

满意

很好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
好							
好							
好							

二、 形势与政策（五）

（一） 学生评价

形势与政策（五）课程应评人次 89 人，已评人次 89 人，参评率 100%，得分 78.52 分。该课程下有 1 个课堂，其中形势与政策（五）-0B030010-13 得分 78.52 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

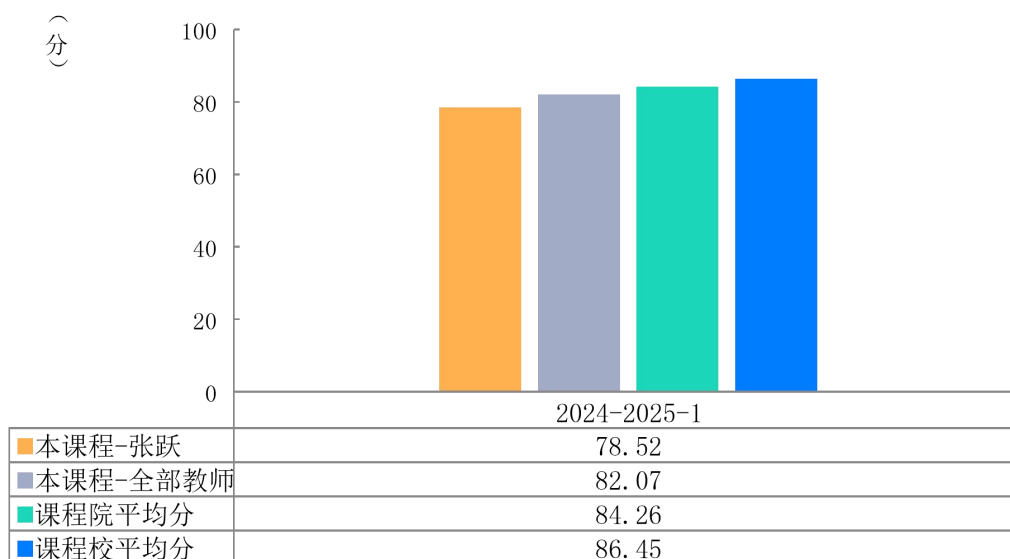


图 2-3 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

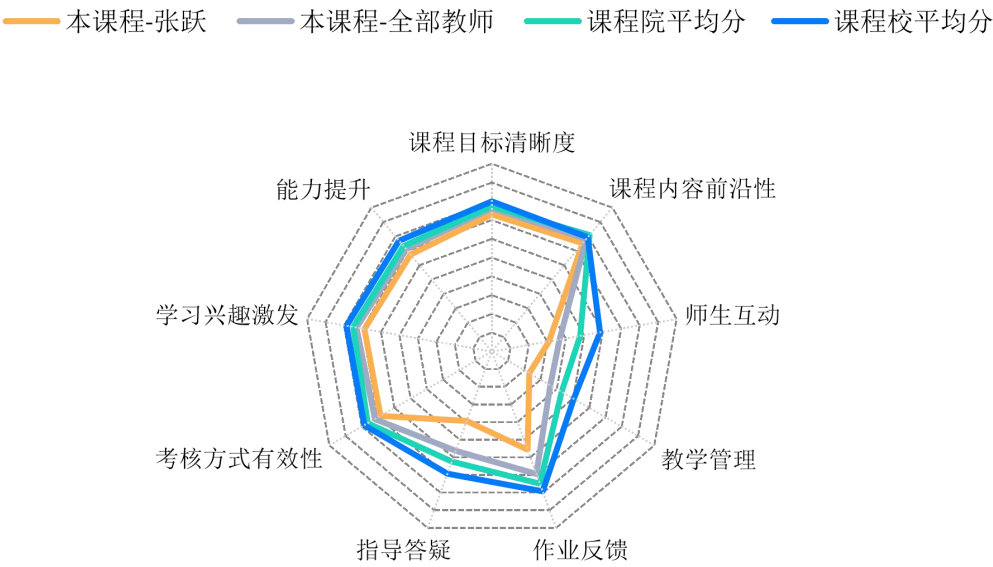


图 2-4 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	0	8.65	8.82	8.87	9.00
		部分了解	24				
		了解	65				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	19				
		匹配	70				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	1	8.76	8.92	9.05	8.97
		涉及较少	20				
		涉及较多	68				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	1	--	--	--	--
		适宜	75				
		较快	13				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	13	--	--	--	--
		难度适中	60				
		有挑战性	16				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	50	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	73				
		教师推荐的阅读材料	42				
		网络辅助资源	54				
		以上都没有帮助	2				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	57	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	47				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	32				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	27				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引导学生解决问题）	27				
		研讨教学（教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办	18				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动（10分）	法）		6.54	6.83	7.39	7.93
		其他	10				
		从不	4				
		偶尔	24				
		经常	35				
教学管理	上课时，老师是否要求学生用手机进行管理（10分）	总是	26	6.15	6.80	7.15	7.52
		从不	5				
		偶尔	28				
		经常	33				
		总是	23				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度（10分）	没有反馈	5	7.78	8.47	8.74	8.96
		有反馈，没有帮助	14				
		有反馈，帮助较小	17				
		有反馈，帮助较大	53				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间（10分）	没有课后答疑	10	6.97	7.81	8.12	8.46
		时间较少	34				
		时间较多	45				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些（不计分）	课堂问答	30	--	--	--	--
		随堂测试	29				
		作业测评	32				
		项目报告或论文	64				
		阶段性测试	22				
		期末考试	31				
		其他	6				
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10分）	没有帮助	0	8.43	8.60	8.82	8.93
		帮助较小	28				
		帮助较大	61				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	5	--	--	--	--
		（0-2]小时	58				
		（2-4]小时	12				
		4 小时以上	14				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	5	12.67	13.00	13.13	13.40
		激发了兴趣和动力	44				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		动力					
		激发了浓厚的兴趣和动力	40				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	0	12.56	12.83	13.00	13.28
		部分同意	29				
		同意	60				

我对这门课程或老师的评价和建议是

张跃老师非常认真负责，对学生有耐心，细致，会站在学生的角度理解学生，讲课有水平。

老师提供了丰富的教学资源，非常生动形象

老师上课很认真负责

老师讲授非常清晰

老师很负责

老师非常好

教学认真

继续保持

老师很棒

非常好

非常好

很耐心

非常好

良好

较好

加油

很好

很好

好

好

好

好

好

好

好

棒

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

好

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
好							
好							
好							
好							
好							
好							

三、 形势与政策（一）

（一） 学生评价

形势与政策（一）课程应评人次 97 人，已评人次 97 人，参评率 100%，得分 79.78 分。该课程下有 1 个课堂，其中形势与政策（一）-0B030006-14 得分 79.78 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

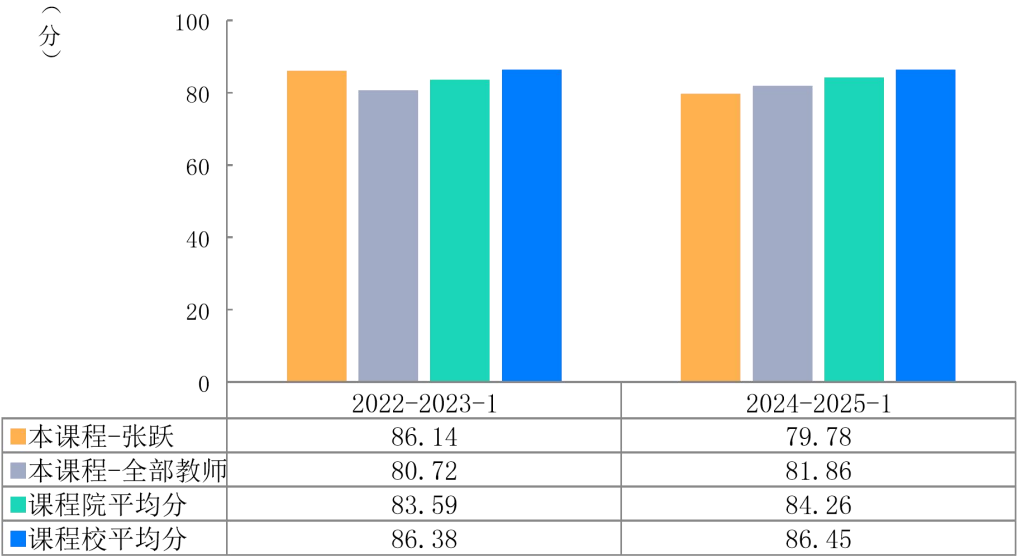


图 2-5 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-张跃 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

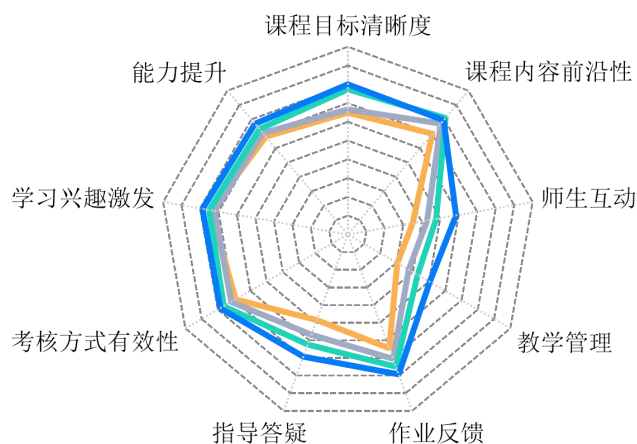


图 2-6 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	3	8.25	8.33	8.87	9.00
		部分了解	28				
		了解	66				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	22				
		匹配	72				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	3	8.51	8.86	9.05	8.97
		涉及较少	23				
		涉及较多	71				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	2	--	--	--	--
		适宜	73				
		较快	22				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	5	--	--	--	--
		难度适中	68				
		有挑战性	24				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	62	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	78				
		教师推荐的阅读材料	52				
		网络辅助资源	54				
		以上都没有帮助	5				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	58	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	64				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	66				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	46				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引导学生解决问题）	50				
		研讨教学（教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办	38				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动（10分）	法）		6.75	7.14	7.39	7.93
		其他	16				
		从不	5				
		偶尔	23				
		经常	37				
教学管理	上课时，老师是否要求学生用手机进行管理（10分）	总是	32	6.52	6.87	7.15	7.52
		从不	11				
		偶尔	20				
		经常	31				
		总是	35				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度（10分）	没有反馈	4	8.22	8.52	8.74	8.96
		有反馈，没有帮助	8				
		有反馈，帮助较小	29				
		有反馈，帮助较大	56				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间（10分）	没有课后答疑	14	7.42	7.84	8.12	8.46
		时间较少	22				
		时间较多	61				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些（不计分）	课堂问答	48	--	--	--	--
		随堂测试	48				
		作业测评	64				
		项目报告或论文	55				
		阶段性测试	40				
		期末考试	54				
		其他	14				
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10分）	没有帮助	2	8.45	8.59	8.82	8.93
		帮助较小	26				
		帮助较大	69				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	4	--	--	--	--
		（0-2]小时	42				
		（2-4]小时	24				
		4小时以上	27				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	5	13.05	12.92	13.13	13.40
		激发了兴趣和动力	38				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		动力					
		激发了浓厚的兴趣和动力	54				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	4	12.60	12.79	13.00	13.28
		部分同意	23				
		同意	70				
我对这门课程或老师的评价和建议是							
评价：形式与政策老师授课条理清晰，能够深入浅出地讲解复杂的政策背景和社会形势，让我们学生能够更好地理解和把握时代脉搏。老师上课生动有趣，经常结合实例进行分析，增强了我们的学习兴趣和参与度。建议：希望老师能够更多地引入互动环节，比如课堂讨论、小组辩论等，让我们学生在交流中碰撞思想，深化对形式与政策的理解							
进一步紧跟时事热点，及时把国内外最新发生的重大事件、政策变动融入教学内容，确保我们能第一时间知晓并深入理解当下形势与政策走向。增加更多不同视角的解读，除了常规的官方观点，也适当引入专家学者、民间不同立场的分析，让我们能从多元角度去看待形势与政策问题，拓宽思维视野。							
老师讲得非常清晰易懂，课堂氛围良好，同学们都能全身心参与其中							
线上课程和随堂练习让我培养了自主学习的能力，老师很认真负责							
老师会及时反馈学生学习情况并进行督促，关心学生学习现状							
老师认真负责，线上课程和练习让我们自学能力增强							
让我对当今世界形势有了更全面的认识。							
老师的教学方式特别好，讲的清楚明了。							
老师讲的很好，很透彻没有什么建议							
评价：让我了解到当今的形式发展							
老师很好，希望能当面跟老师交流							
老师课上常常提问，与学生互动							
老师比较好 课程较为枯燥							
老师很负责，认真教导我们							
老师很负责，督促学生学习							
老师很负责，专业能力很强							
老师的课程让我受益匪浅							
老师很好，很负责任							
赶进度；线上课程							
多一些课堂互动。							
老师讲的太好了							
老师很负责							
张跃特别好							
教学质量高							
师生多互动							
师生多互动							

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	讲点有用的						
	老师很好						
	了解时事						
	good						
	沉淀沉淀						
	很好，无						
	认真负责						
	做的很好						
	老师很好						
	继续努力						
	good						
	很有兴趣						
	不咋的						
	挺好的						
	非常好						
	太好了						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	讲得好						
	很好						
	好						
	较好						
	ok						
	很好						
	优秀						
	加油						
	不错						
	可以						
	很好						
	很好						
	很好						
	很好						
	很好						
	好						
	好						

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
好							
棒							
好							
好							
好							
好							
好							

四、 心理健康

(一) 学生评价

心理健康课程应评人次 85 人，已评人次 83 人，参评率 97.65%，得分 87.68 分。该课程下有 1 个课堂，其中心理健康-0A050003-20 得分 87.68 分。

注：课程得分等于该课程下所有课堂学生评分的均值。

1、 学生评价得分趋势

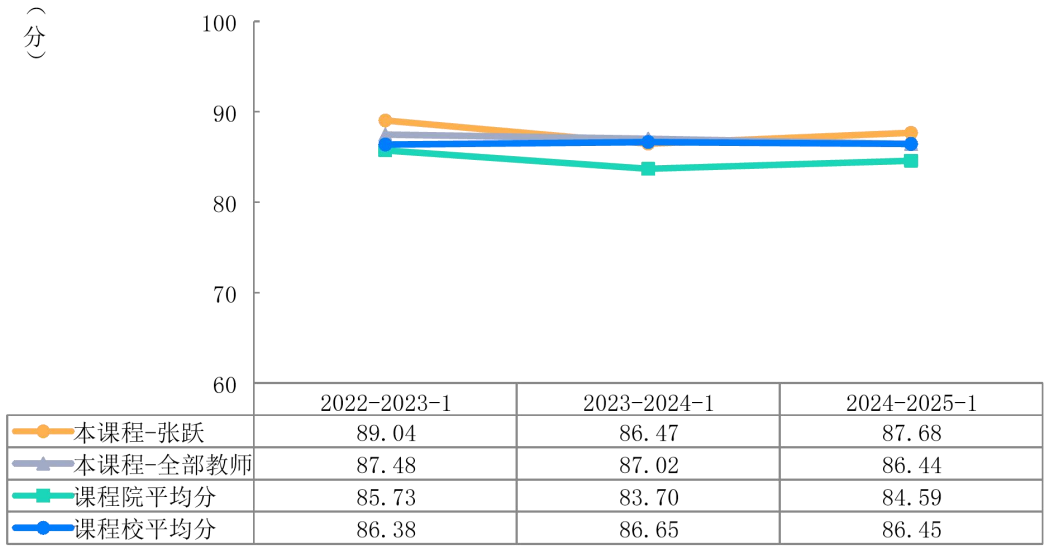


图 2-7 课程得分趋势图

注：课程院平均分和课程校平均分取值是课程所属评价问卷的均值。

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-张跃 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

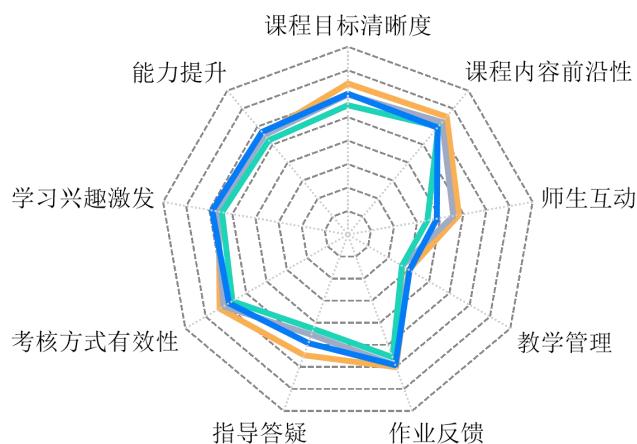


图 2-8 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	0	9.22	8.98	8.76	9.00
		部分了解	13				
		了解	70				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	11				
		匹配	72				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	1	9.28	9.13	9.00	8.97
		涉及较少	10				
		涉及较多	72				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	0	--	--	--	--
		适宜	64				
		较快	19				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	8	--	--	--	--
		难度适中	55				
		有挑战性	20				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	61	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	75				
		教师推荐的阅读材料	52				
		网络辅助资源	49				
		以上都没有帮助	2				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	66	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	68				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	65				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	55				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引导学生解决问题）	61				
		研讨教学（教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办	55				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动（10分）	法）		8.40	8.28	7.72	7.93
		其他	7				
		从不	0				
		偶尔	5				
		经常	38				
教学管理	上课时，老师是否要求学生用手机进行管理（10分）	总是	40	7.5	7.33	7.33	7.52
		从不	2				
		偶尔	14				
		经常	33				
		总是	34				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度（10分）	没有反馈	2	9.01	8.96	8.78	8.96
		有反馈，没有帮助	3				
		有反馈，帮助较小	16				
		有反馈，帮助较大	62				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间（10分）	没有课后答疑	2	8.73	8.27	8.14	8.46
		时间较少	17				
		时间较多	64				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些（不计分）	课堂问答	62	--	--	--	--
		随堂测试	47				
		作业测评	50				
		项目报告或论文	40				
		阶段性测试	42				
		期末考试	61				
		其他	9				
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10分）	没有帮助	0	9.16	9.06	8.84	8.93
		帮助较小	14				
		帮助较大	69				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	9	--	--	--	--
		（0-2]小时	31				
		（2-4]小时	18				
		4小时以上	25				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	5	13.19	13.27	13.09	13.40
		激发了兴趣和动力	25				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		动力					
		激发了浓厚的兴趣和动力	53				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	0	13.19	13.15	12.93	13.28
		部分同意	20				
		同意	63				
我对这门课程或老师的评价和建议是							
对心理课程的评价与建议心理课程宛如校园中的心灵灯塔，为学生的精神世界照亮方向，有着诸多可圈可点之处，却也存在精进空间。课程内容编排巧妙且实用，既涵盖经典心理学理论，从弗洛伊德的精神分析，让人洞悉潜意识的神秘力量，到马斯洛需求层次理论，助我们剖析人生追求的内在逻辑；又聚焦日常心理问题，像应对考试焦虑、社交困扰、情绪管理等。理论与实际紧密相拥，恰似呈上一桌营养均衡的“心灵盛宴”，满足求知欲的同时，给予应对生活挑战的“心理锦囊”。授课教师尽显专业素养与人文关怀。他们凭借扎实专业知识，把晦涩概念讲得通俗易懂，以亲和姿态、耐心倾听，营造安全倾诉氛围，课堂分享时循循善诱，鼓励学生袒露心声，珍视每个观点，恰似心灵“摆渡人”，护送大家穿越内心迷茫，抵达豁然开朗之境。然而，课程提升空间亦存。教学方法层面，虽讲授法奠定知识基础，但形式稍单一，可多融入情景模拟，设置校园、家庭冲突情景，让学生角色扮演、现场化解，于实践里强化应对能力；组织心理拓展活动，借团队游戏揭示人际奥秘，增添学习趣味。考核形式也可优化，目前书面测试侧重记忆，难以衡量心理素养提升。应丰富考核，日常课堂互动、小组讨论表现占比加大，增设个人心理成长报告，记录课程前后心态、能力蜕变，让考核见证心灵成长轨迹，推动心理课程迈向新高度，为学子心灵持续赋能。 张老师是一位非常敬业的老师，在课堂上除了书本上的内容外，老师还会举生活和身边的例子，让我更容易理解抽象的概念，同时张老师会点同学回答问题，积极和同学互动，带动课堂氛围，讲课形式多种多样，不局限于传统教学。 心理健康离我们大学生生活十分贴近，对我们健康生活有很大帮助，老师讲课通俗易懂，授课语气亲切，激发了师生对课题讨论问答的热情 心理课教会了我很多知识，对于我的大学生活很有帮助 课程非常好，学生都喜欢听 老师很负责，很关注学生 课程很好 老师也很好 有亲近感，课堂活跃 老师讲解详细清晰 好好好好好好好 老师有很高的水平 很好，继续保持 没有，继续保持 老师讲的很仔细 老师教的非常好 老师非常负责 教学能力强 非常非常好							

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
	老师很温柔						
	老师很好						
	帮助很大						
	还能更好						
	棒棒!						
	可以						
	非常好						
	超级好						
	挺好的						
	非常好						
	非常好						
	非常好						
	还行						
	很好						
	很好						
	不错						
	优秀						
	很好						
	很好						
	不错						
	很好						
	满意						
	很好						
	好						
	好						
	好						
	午						
	好						
	好						
	好						
	好						
	好						
	棒						
	好						
	好						
	好						
	好						

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

2、 学生评价各指标对比-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

—— 本课程-张跃 —— 本课程-全部教师 —— 课程院平均分 —— 课程校平均分

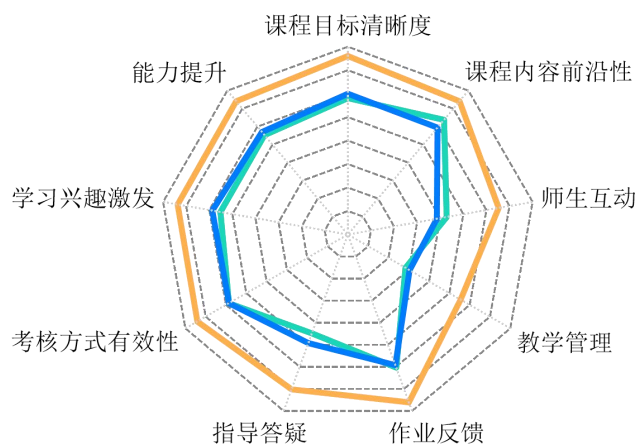


图 2-10 学生评价各指标对比

3、 学生评价详情-2024-2025-1 学期学生期末评价问卷

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
课程目标清晰度	我对本门课程教学目标（需要掌握、理解的知识和能力）的了解程度（10 分）	不了解	0	9.80	8.91	8.91	9.00
		部分了解	2				
		了解	49				
教学内容与目标一致	本门课程教学内容与教学目标的匹配程度（不计分）	不匹配	0	--	--	--	--
		部分匹配	2				
		匹配	49				
课程内容前沿性	教师能根据学科发展不断让我了解前沿知识（如新技术、新工艺、新理论）（10 分）	没有涉及	0	9.71	9.19	9.19	8.97
		涉及较少	3				
		涉及较多	48				
授课进度	我认为本门课程的教学进度（不计分）	较慢	1	--	--	--	--
		适宜	45				
		较快	5				
课程内容挑战度	课程教学内容具有挑战性（不计分）	简单	5	--	--	--	--
		难度适中	36				
		有挑战性	10				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程全部教师	课程院平均分	课程校平均分
学习资源有效性	对我学习本门课程有帮助的教学资源是（不计分）	教材（纸版或电子版）	42	--	--	--	--
		课件（老师板书或 PPT）	48				
		教师推荐的阅读材料	40				
		网络辅助资源	47				
		以上都没有帮助	0				
教学方法有效性	本节课教师使用的教学方法中，对我学习有帮助的教学方法是（不计分）	讲授教学（老师系统讲解，学生听、记）	48	--	--	--	--
		案例教学（模拟或者重现现实场景，师生共同讨论）	46				
		情境教学（教师通过描述、实物演示、图画再现等方式创设典型情境，激发学生情感）	48				
		项目教学（学生自己处理一个独立的项目，由老师指导，但实施都由学生自己负责）	38				
		问题教学（教师提出问题，学生带着问题自学，最后教师讲解，引导学生解决问题）	44				
		研讨教学（教师创设问题情境，师生共同查找资料，研究、讨论、提出解决问题办	39				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
师生互动	老师鼓励我们积极参与课堂交流与互动（10分）	法）		9.26	8.14	8.14	7.93
		其他	9				
		从不	0				
		偶尔	2				
		经常	9				
教学管理	上课时，老师是否要求学生用手机进行管理（10分）	总是	40	8.77	7.42	7.42	7.52
		从不	1				
		偶尔	3				
		经常	12				
		总是	35				
作业反馈	老师对作业的反馈对我学习这门课的帮助度（10分）	没有反馈	0	9.80	9.02	9.02	8.96
		有反馈，没有帮助	1				
		有反馈，帮助较小	1				
		有反馈，帮助较大	49				
指导答疑	授课教师课后为我们提供的辅导答疑时间（10分）	没有课后答疑	0	9.51	8.24	8.24	8.46
		时间较少	5				
		时间较多	46				
考核方式	本门课程的考核方式有哪些（不计分）	课堂问答	48	--	--	--	--
		随堂测试	37				
		作业测评	40				
		项目报告或论文	34				
		阶段性测试	32				
		期末考试	44				
		其他	6				
考核方式有效性	这些考核方式对我掌握课程内容或知识的帮助程度（10分）	没有帮助	0	9.71	8.93	8.93	8.93
		帮助较小	3				
		帮助较大	48				
学习投入	我在课外每周花费在本课程学习的平均时间（不计分）	不花时间	0	--	--	--	--
		（0-2]小时	18				
		（2-4]小时	15				
		4小时以上	18				
学习兴趣激发	该课程内容或教师教学激发了我的学习兴趣和动力（15分）	没有激发兴趣和动力	0	14.53	13.14	13.14	13.40
		激发了兴趣和动力	8				

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分
		动力					
		激发了浓厚的兴趣和动力	43				
能力提升	课程教学丰富了我的知识，提升了我的相关能力（15分）	不同意	0	14.56	13.15	13.15	13.28
		部分同意	3				
		同意	48				
我对这门课程或老师的评价和建议是							
张跃老师是一个看上去很温柔，其实很严格的老师。他的课堂很轻松。他形象气质很好，语气温柔，能够有效集中我们的课堂注意力。他对我们的作业要求很严格。							
这堂课不仅丰富了我的知识，也提升了我的能力，对我未来的职业有了一定的规划，老师讲课也很有趣，很喜欢这门课。							
职业生涯规划课让我了解了有什么职业，同时为我指明了未来的志愿方向，帮助很大							
这门课程让我花更多的时间去思考未来的职业，老师教会了我许多							
老师讲课方式非常好，与同学有很大的互动，传授了很多的知识							
老师课堂生动活泼，讲课内容幽默风趣，教师认真负责							
老师很好，课堂氛围很积极，学习很多，受益匪浅。							
不是特别好，讲课生都有去拓展,特别好的一个老师							
课程内容丰富，老师传授的知识简单易懂并且实用							
老师上课很用心，对我们也很温柔，耐心教导							
这门课教会了我们许多知识							
老师平易近人，相处友好							
老师讲课认真且有耐心							
很好，对我们帮助很大							
老师可以多讲点内容							
老师教学认真负责							
老师上课很有趣							
讲课简单易懂							
老师教授很好							
很好，无建议							
非常非常好							
老师非常好							
老师很认真							
很好的老师							
老师 ok 的							
老师负责							
好							
特别好							
优秀							

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

指标点	问题	选项	选择人数	平均得分	本课程-全部教师	课程院平均分	课程校平均分

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。